

RAPORT privind activitatea educațională a DGI Cahul

anul 2023

Raportul prezintă o analiză a situației din sistem, cu generalizări pe domenii, devenite componente ale sistemului de învățământ:

I: ELEVII – BENEFICIARI DIRECTI AI EDUCAȚIEI;

II: RESURSELE UMANE – INDICATORI DE EFICIENȚĂ ȘI PROFESIONALISM;

III: MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROCESULUI EDUCATIONAL;

IV: MODERNIZAREA ȘI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE ÎN VEDEREA REALIZĂRII UNUI ACT EDUCATIONAL DE CALITATE;

V: RESURSE BUGETARE.

Domeniul I: ELEVII – BENEFICIARI DIRECTI AI EDUCAȚIEI

Prioritățile manageriale ale anului 2023 privind rețeaua instituțiilor de învățământ general, au fost următoarele:

- Restructurarea rețelei școlare în funcție de indicii demografici și programele de dezvoltare la nivel local și regional, precum și încadrarea în costul standard per elev;
- Reducerea claselor de elevi sub efectivul minim admis de lege;
- Sprijinirea accesului la educație a elevilor proveniți din medii dezavantajate, în vederea prevenirii și combaterii marginalizării și a excluziunii sociale.

Sistemul educațional cahulean include 103 entități educaționale, din care:

- Creșă- grădiniță – 27
- Grădinițe de copii – 20
- Școli primare - grădiniță – 1
- Gimnaziu - grădinița - 8
- Școală primară – 2
- Gimnazii – 28
- Licee – 10
- Centre de Creație – 2
- Școli Sportive, de arte plastice, muzică – 5

La finele anului bugetar sunt înmatriculați 4678 copii și 10139 elevi:

- a) *Învățământul preșcolar* - 4678 (Rata instituționalizării - 75%)
- b) *Învățământul primar* – 4191 (clase -216)
- c) *Învățământul gimnazial* – 4893 (clase -281)
- d) *Învățământul liceal* – 1050 (clase –50)

cu 479 mai puțin copii și 74 elevi decât în anul 2022.

Instruire simultană– 13 instituții (470 elevi)

Procesul prin instruire la domiciliu - 9 instituții (10 elevi)

Învățământul extrașcolar - 6 instituții (2682 elevi)

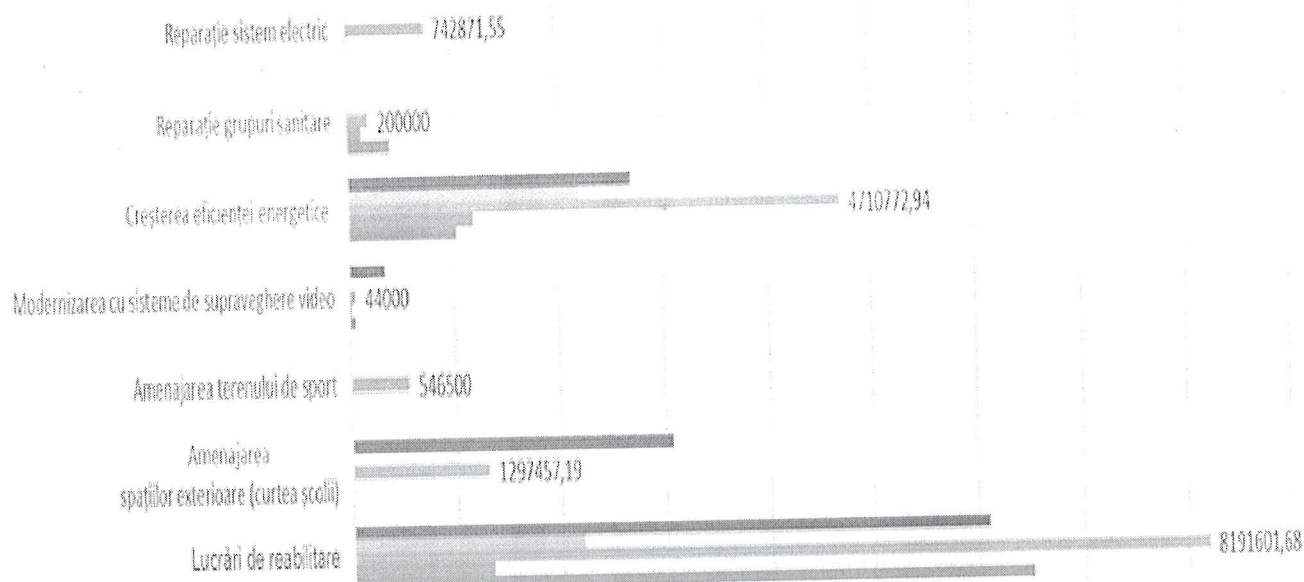
Potrivit informațiilor furnizate de către instituțiile de învățământ general, în anul 2023, au fost inițiate ample lucrări de modernizare și reabilitare a infrastructurii școlare și a spațiilor de învățământ pentru asigurarea unui climat educațional

adecvat, care să asigure calitatea actului de predare - învățare, scopul fiind acela de a realiza periodic investiții privind extinderea, reabilitarea și modernizarea infrastructurii educaționale.

Implementarea proiectelor privind modernizarea infrastructurii școlare contribuie implicit la reducerea ratei abandonului școlar timpuriu. Asigurarea unei baze materiale adecvate (clădiri reabilite/ modernizate, condiții igienico - sanitare, echipamente digitale, materiale și soft-uri educaționale) este o condiție esențială pentru asigurarea atractivității spațiilor de învățământ, în scopul prevenirii părăsirii timpurii a școlii, precum și creșterea ratei de absolvire, respectiv tranziția spre niveluri superioare de educație.

N r / o	Treapta de învățământ	Lucrări de reabilitare / modernizare a infrastructurii /nr. instituții / suma	Amenajare a spațiilor exterioare (curtea școlii)	Amenajarea terenului de sport	Modernizarea cu sisteme de supraveghere video	Creșterea eficienței energetice (termoizolare, schimbare ferestre, reparații cazangerie, instalare panouri fotovoltaice etc)	Reparații grupuri sanitare	Reparații sistem electric
1	IET	8/6504071,73	-	-	45723,23	1028680	403500	-
2	Învățământ primar	2/ 1331229	-	-	12237	1188992,38	130000	-
3	Gimnaziu	16/8191601,68	1297457,19	546500	44000	4710772,94	200000	742871,55
4	Gimnaziu - grădiniță	2/ 2200457,5	-	-	-	2200427,5	-	-
5	Liceu	9/ 6092240,59	3063951,59	-	330000	2698289	-	-
	TOTAL	37 / 24216440	4361408,78	546500	431960,23	20725289,82	603500	742871,55

Intervențiile propuse asupra obiectivelor de investiții, în anul 2023, au constat în lucrări de modernizare, reabilitare, extindere, care vor avea în vedere și creșterea eficienței energetice, precum și scăderea consumului de utilități. De asemenea, au fost modernizate spațiile exterioare, curțile instituțiilor de învățământ general, inclusiv terenurile de sport care au fost dotate cu mobilier adecvat infrastructurii școlare și au fost amenajate zone de acces pentru persoanele cu dizabilități. Modernizarea cu sisteme de supraveghere video a spațiilor interne și externe a școlilor, precum și creșterea eficienței energetice au reprezentat alte obiecte de investiții, derulate în anul 2023.



Date statistice privind rezultatele obținute la Examenul de Evaluare Națională/gimnaziu/sesiunea 2023:

Disciplin a de examen	Notare 1-4,99	Nota 5 / nr elevi	Nota 6	Nota 7	Nota 8	Nota 9	Nota 10	Nota medie	% calității
Limba și literatura română (alolingvi)	0	11	28	43	46	19	7	7,35	53,75
Matematica	0	106	174	193	217	112	96	7,38	55,87
Limba de instruire RO	0	69	118	172	207	129	51	7,48	59,58
Limba de instruire RU	0	14	18	49	58	7	9	7,34	54,21
Istoria românilor și universală	1	57	125	153	207	122	79	7,58	62,71
TOTAL	1	257	463	610	735	389	242	7,42	57,22

Rezultatele examenului național de bacalaureat în liceele teoretice, r. Cahul, promoția 2023

Nr. d/o	Localitate	Instituția de învățământ	Total candidați	Candi dați promo vați	Candid ați respin și	Rata de promovar e (%)	Media pe examen	Media pe anii de liceu	Difere nța dintre medii
1	Cahul	Instituția Publică Liceul Teoretic „M.Eminescu”	58	57	1	98,27 (I loc)	6,94	8,50	1,56
2	Giurgiulești	Instituția Publică Liceul Teoretic ”M.Sadoveanu”	21	20	1	95,23 (locul II)	7,52 (I loc)	8,23	0,71 (I loc)
3	Cahul	Instituția Publică Liceul Teoretic ”I.Creangă”	58	53	5	91,37 (locul III)	6,99 (locul V)	8,39	1,40 (locul IV)
4	Cahul	Instituția Publică	33	30	3	90,90	7,15	8,10	0,95

		Liceul Teoretic "D.Cantemir"				(locul IV)	(locul II)		(locul III)
5	Cahul	Instituția Publică Liceul Teoretic „Ioan.Vodă”	52	46	6	88,46 (locul V)	7,09 (locul IV)	8,39	1,30 (locul IV)
6	Cahul	Instituția Publică Liceul Teoretic „P.Rumeanțev”	32	28	4	87,50	6,97	8,63	1,66
7	Alexandru Ioan Cuza	Instituția Publică Liceul Teoretic "A.Mateevici"	15	13	2	86,66	6,42	7,90	1,48
8	Brînza	Instituția Publică Liceul Teoretic "Academician Ion Bostan"	16	13	3	81,25	6,55	7,96	1,41
9	Colibași	Instituția Publică Liceul Teoretic "V.Alecsandri"	36	29	7	80,55	6,64	8,47	1,83
10	Slobozia Mare	Instituția Publică Liceul Teoretic "M.Eminescu"	39	21	18	53,84	7,4	8.06	0,92

Propuneri și măsuri de intervenție în vederea îmbunătățirii performanțelor școlare ale elevilor și pentru reducerea decalajelor dintre performanțele obținute de către elevi:

- realizarea analizei rezultatelor obținute la examenul de Evaluare Națională la nivel de disciplină/comisie metodică/instituție de învățământ, comparativ cu mediile semestriale la aceleași discipline;
- realizarea planului de remediere la nivelul instituției de învățământ, care să prevadă orarul de consultații pentru toate disciplinele de examen, eșalonarea recapitulărilor la disciplinele de examen, organizarea altor simulări la nivelul școlii, monitorizarea participării elevilor la consultații;
- preocuparea continuă a cadrelor didactice pentru utilizarea instrumentelor de evaluare adecvate grupului/clasei de elevi;
- existența în portofoliul profesorului a planificării unităților de învățare care trebuie aprofundate pentru disciplinele de examen, asociate competențelor care trebuie exersate;
- utilizarea și familiarizarea elevilor cu modelele subiectelor pentru examen.

CAPITOLUL II

RESURSELE UMANE – INDICATORI DE EFICIENȚĂ ȘI PROFESIONALISM

	Resurse umane	2023 aprobat	Din ei, de bază	Din ei, prin cumul	Din ei, pensionari	Din ei, cu grad superior	Din ei, cu grad I	Din ei, cu grad II	Din ei, fără grad	Necesar pentru 2023-2024
1	Personal didactic (învățători și profesori), unități	987,27	928,98	55,5	174,47	30,12	122,71	539,6	275,3	
	Personal didactic (învățători și profesori), nr. persoane fizice	996	864	129	228	31	135	564	264	23
2	Personal de conducere-administrativ, unități	104,25	93,5	10,5	14,25	5,75	11,25	39,25	48,75	
	Personal de conducere-administrativ, nr. persoane fizice	127	113	19	18	6	13	32	49	3
3 (a+b)	Alt personal, unități:	813,1	775,7	53,4	108,8	5,5	2	6,95	360,6	0
3a	Personal didactic auxiliar	108,26	95,31	15,45	13,45	2	2	6,45	69,11	

3b	Personal nedidactic (tehnic auxiliar)	704,9	680,4	37,97	95,38	3,5	0	0,5	291,49	
4 (a+b)	Alt personal, persoane fizice:	754	692	60	93	5	2	8	275	13
4a	Personal didactic auxiliar (nr.)	92	68	22	10	2	1	7	36	2
4b	Personal nedidactic (nr.)	662	624	38	83	3	1	1	239	11

Dezvoltarea profesională a CD / CC

Numărul activităților de formare realizate la nivel de DGÎ Cahul	Numărul de cadre didactice și de conducere formate la nivel de DGÎ Cahul	Numărul de cadre didactice și de conducere formate în cadrul cursurilor de formare continuă în instituții acreditate de MEC, confirmate prin certificate	Numărul de cadre didactice și de conducere care au participat la alte cursuri, seminare, ateliere, conferințe la nivel național și internațional , confirmate prin certificate
144	3620	147	598

Concursul „Pedagogul anului”, ediția 2023

Categorია	Numărul de candidați participanți la Concursul „Pedagogul anului”		
	Etapa instituțională	Etapa raională	Etapa republicană
<i>Învățătorul anului</i>	8	3	0
<i>Profesorul anului</i>	14	5	1
<i>Total</i>	22	8	1

Constatări:

- Nu se respectă art.134, Codul Educației, cu referire la implicarea cadrelor didactice la stagii de formare profesională, o dată la 3 ani..

Se recomandă:

- Monitorizarea formării și autoformării continue a tuturor cadrelor didactice și planificarea a 2% din fondul de salarizare sau din alte surse legale (Circulara MECC nr. 04/3-09/7175 din 18.12.2020) .
- Respectarea prevederilor art. 134, alin 4, lit.b), Codul Educației al R.M.: personalul didactic are dreptul, garantat de stat, la stagii de formare profesională în domeniul activității didactice, cel puțin o dată la 3 ani.
- Elaborarea de către fiecare cadru didactic a propriului traseu de dezvoltare profesională prin acțiuni concrete de realizare.
- Monitorizarea și motivarea cadrelor didactice pentru participare în Programe de formare profesională în domeniu, creștere profesională prin aspirare la grad didactic.

Concluzie 1: Numărul de elevi este în scădere esențială, numărul claselor și a posturilor didactice deseori rămâne același, fapt ce indică necesitatea responsabilizării cadrelor de conducere în planificarea eficientă a rețelei școlare!

Concluzie 2: Se solicită a interveni pentru ajustarea indicatorilor-țintă ai procesului de eficientizare și asigurare a calității procesului educațional prin:

- optimizarea rețelei școlare,
- raportul elev/cadru didactic,
- elev/personal auxiliar, nedidactic,
- raportul elev/personal de conducere,
- optimizarea numărului de elevi la clasă.

CAPITOLUL III MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROCESULUI EDUCATIONAL

I Monitorizarea impactului formării cadrelor didactice în implementarea Standardelor de competență profesională a cadrelor didactice din învățământul general desfășurată în perioada 03 octombrie – 04 noiembrie 2023.

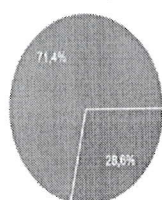
1. Activitățile efectuate în cadrul evaluării impactului formării cadrelor didactice au fost realizate în 21 instituții de învățământ primar și secundar;
2. Observarea la lecție a fost realizată la 22 cadre didactice din 21 instituții de învățământ primar și secundar;
3. Chestionarul cadrului didactic a fost completat de 22 cadre didactice;
4. Chestionarul cadrului de conducere a fost completat de 46 cadre de conducere;
5. Chestionarul părintelui/ reprezentantului legal al elevului au fost completate de 291 părinți.

În urma asistențelor la orele predate de către cadrele didactice indicate în anexa 2 a ordinului MEC nr. 961 din 30.09.2022 și analiza chestionarelor completate de către părinți, cadrele de conducere și cadrele didactice observate a fost constatat gradul de atingere a indicatorului de rezultat al PRIM: cadrele didactice formate demonstrează un nivel minim de competență definit pentru obiectivele acoperite în programul de formare.

II Monitorizarea desfășurării ședinței comune a Consiliului de Administrație și Consiliului Profesoral în perioada 26.08 – 14.10.2023

Reprezentantul OLSDI a fost prezent la desfășurarea ședinței în 25 de școli și 8 IET.

Pentru activitatea instituției, a fost aprobat calificativul:
49 de răspunsuri



● Foarte bine
● Bine
● Satisfăcător

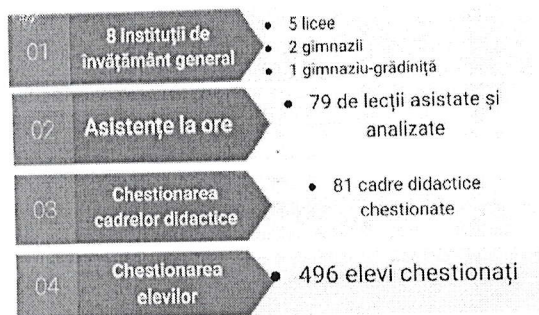
Toate deciziile din cadrul ședinței comune a CP și CA au fost aprobate prin votul majorității
49 de răspunsuri



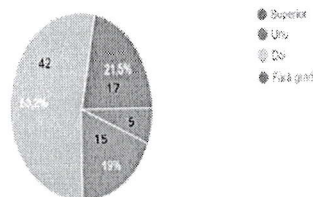
● Da
● Nu

Constatări: 15 instituții au elaborat Raportul de activitate al instituției superficial, fără dovezi relevante, concrete și solide, ne utilizând structura raportului aprobată de MEC și plasată pe pagina oficială ANACEC.

III Monitorizarea implementării calitative a Curriculumului Național (ediția 2018 și 2019) și a documentelor de politici educaționale în perioada 01.02 - 23.03.2023 și 06.11 – 20.12.2023 (ordinul DGI Cahul nr. 11 din 10.01.2023 și nr. 351 din 27.11.2023)



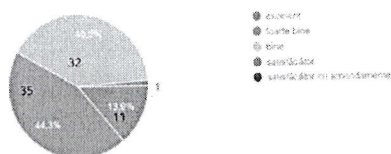
Selecția gradului didactic al CDO
79 de răspunsuri



OBSERVAREA ACTIVITĂȚII CADRULUI DIDACTIC

APRECIEREA ORELOR ASISTATE

Certificativ acordat
79 de răspunsuri



RECOMANDĂRI

Personalizarea proiectelor de lungă durată; de inclus activitățile transdisciplinare
De revizuit Planul individual de dezvoltare profesională cu obiective specifice, măsurabile, realiste, relevante, încadrate clar în timp, indicatori de realizare.

Transformarea lecțiilor informative în demersuri didactice formative axate pe formarea și dezvoltarea competențelor.

Crearea situațiilor de învățare care vor motiva elevii pentru o comunicare eficientă în cadrul orelor, formarea unui limbaj coerent cu utilizarea terminologiei specifice disciplinei;
Formularea criteriilor de evaluare a produsului la începutul activității;
Valorificarea posibilităților oferite de TIC în cadrul procesului de învățare.

Implicarea activă a elevilor în stabilirea regulilor de lucru, crearea contextelor de motivare a elevilor în alegerea modalităților de învățare independentă, încurajarea elevilor pentru propria învățare.

IV Monitorizarea activității directorului adjunct pentru instruire în perioada 17.03 - 28.04.2023 (ordinul DGI Cahul nr. 72 din 107.03.2023)

Concluzie: Calitatea procesului educațional din instituțiile de învățământ general, din raion are de suferit ca rezultat al îmbătrânirii populației didactice, a scăderii numărului de elevi, etc. În context, înviorarea procesului de predare-învățare-evaluare prin angajarea cadrelor didactice tinere, actualizarea tehnicilor și metodelor de predare, tratarea individualizată a elevilor, este absolut necesară, în scopul prevenirii degradării procesului educațional per ansamblu.

Având în vedere cele menționate anterior, se recomandă:

1. Planificarea activităților de monitorizare și control al implementării Curricula la disciplinele opționale și activitățile extrașcolare;
2. Introducerea Managementului clasei în orarul de bază;
3. Implementarea *Instrucțiunii privind procesul de selectare și organizare a disciplinelor opționale în învățământul general*, aprobată prin Ordinul MEC nr. 635 din 31 mai 2021;
4. Monitorizarea cazurilor de absenteism, în scopul prevenirii abandonului școlar;
5. Monitorizarea completării Planurilor de lungă durată cu datele calendaristice pentru semestrul II al anului de studii;
6. De respectat prevederile MECD, clasa I-IV-a și a V-IX-a.
7. În planificarea zilnică să fie stipulate strategiile ECD.
8. Studiarea documentelor de politici educaționale pentru învățământ primar;
9. Revizuirea, actualizarea Portofoliile cadrelor didactice;
10. Utilizarea Referențialului de evaluare pentru excluderea subiectivismului la notarea elevilor;
10. Discutarea subiectelor cu impact asupra procesului educațional în cadrul Consiliului profesoral, nu de Administrație.

CAPITOLUL IV MODERNIZAREA ȘI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE ÎN VEDEREA REALIZĂRII UNUI ACT EDUCATIONAL DE CALITATE

Dotarea cu echipament TIC pentru desfășurarea unui demers didactic de calitate:

Nr. d/o	tip instituției	Numărul total de cabinete de studii	Dotate cu calculator / laptop	Dotate cu proiector	Dotate cu televizor	Dotate cu imprimantă	Dotate cu tablă interactivă	Au conexiune la internet prin fibră optică
1	școli	852	757	145	353	162	73	773
2	IET	162	72	14	56	51	7	90

Integrarea TIC este deosebit de importantă într-o societate contemporană, iar accesul în instituțiile educaționale la oportunități avansate în pregătirea elevilor are un impact considerabil asupra potențialului acestora de a-și valorifica pe deplin capacitățile și abilitățile, contribuie substanțial la asigurarea participării depline a femeilor și bărbaților la dezvoltare.

În acest sens, este important gradul de dotare a instituțiilor de învățământ cu echipamente și tehnologii moderne în TIC, capacitatea cadrelor didactice de a oferi o calitate înaltă de predare, precum și nivelul de asimilare a cunoștințelor, abilitățile de utilizare a TIC de către elevi.

Implementarea Proiectelor de dezvoltare / educaționale, etc derulate în instituțiile de învățământ general în anul 2023

Nr/o	Tipul instituției	Nr. Proiecte de dezvoltare	Nr. proiecte educaționale	Indicați suma (lei) de care a beneficiat instituția
1	IET (6)	2	11	8301313
2	școli (32)	15	71	69522803,98

Alimentarea

Alimentația elevilor s-a organizat în toate instituțiile de învățământ general din raion, conform Normelor financiare stabilite pentru alimentația unui elev/zi din învățământul primar – 13,5 lei/zi.

Din componenta raională a Consiliului Raional Cahul s-a identificat în limita alocațiilor bugetare organizarea alimentației gratuite a 450 elevi din familii social-vulnerabile din clasele

V-IX, celor cu CES și celor transportați în instituțiile de circumscripție.

Criterii:	Treapta de școlaritate		
	I - IV	V - IX	X - XII
Număr total de elevi	4308	4352	936
Număr de elevi care s-au alimentat	4308 (100%)	1818 (41,7 %)	114 (12,20 %)
Număr de elevi din familii social - vulnerabile care s-au alimentat	513 (100 %)	476 (68,50 %)	7 (30,40 %)
Număr de elevi transportați în instituții de învățământ de circumscripție care s-au alimentat	255 (100 %)	121 (59%)	0

CAPITOLUL V RESURSE BUGETARE

Sistemul de învățământ raional în anul 2023, pentru cele 49 de instituții educaționale a deținut un buget aprobat de 239 mln 437 mii 300 lei,

Conform formulei de finanțare:

Anul 2023

Buget total aprobat - 239 mln 437 mii 300 lei

Buget precizat/rectificat – 309 mln 268 mii 550 lei;

Buget executat -306 mln 160 mii 720 lei

Deficit bugetar - 23 mln lei 127 mii 300 lei în 37 instituții școlare

Concluzii:

- Impactul negativ al situației demografice și migrația populației sunt factorii esențiali ai scăderii populației școlare, dar și a bugetelor instituțiilor educaționale.
- Se solicită optimizarea cheltuielilor instituțiilor educaționale, în temeiul indicatorilor eficiență, performanță și calitate.
- Se solicită, implicarea decizională fie a CR Cahul, fie a MEC în soluționarea problemei optimizării rețelei instituțiilor.

Ca perspective de dezvoltare în anul 2024 ne propunem:

- Crearea unei infrastructuri și a rețelei de instituții educaționale dimensionată eficient;
- Inițierea unei proceduri clare în susținerea copiilor dotați în scopul promovării acestora în realizarea vocației sale;
- Dezvoltarea, sprijinirea și motivarea cadrelor didactice pentru asigurarea educației de calitate;
 - Crearea unor parteneriate educaționale durabile, axate pe beneficii comune pe termen lung.

Întocmit Valeriu Baban, Șef DGI Cahul

