**Raport**

**privind starea sistemului educaţional**

 **în instituțiile de invățământ general din raionul Cahul**

**în anul de studii 2016**

 Educația constitue baza oricărei societății democratice, care contribue la pregătirea multilaterală a cetățenilor pentru a fi capabili să se integreze în societate atît din punct de vedere profesional, cît și din punct de vedere civic. Asigurarea accesului la educație de calitate pentru toți cetățenii, indiferent de etnie, sex sau confesiune religioasă, este un drept fundamental al fiecăruia.

Sistemul educațional trebue să facă forță nevoilor de dezvoltare economică, sporind calitatea și relevanța studiilor, iar învățămîntul pe tot parcursul veții va constitui suportul creșterii profesionale și garanția afirmării. Însă pentru a asigura calitatea sistemului educațional este necesar de a consolida baza tehnico- materială a instituțiilor de învățămînt, dotarea lor în permanență cu utilaje tehnologice și didactice, asigurarea instituțiilor cu cadre calificate .

Anul trecut de studii s-a remarcat prin faptul ca a luat amploare procesul de descentralizare a educației, a fost aprobat Codul educației , act normativ, care a reglementat raporturile privind proiectarea , organizarea , și dezvoltarea sistemului de educație din Republica Moldova.

Rezultatele înregistrate de elevi confirmă ponderea personalului didactic calificat din sistemul educațional raional.

**Ce am realizat noi în raionul Cahul în anul de studii 2016 :**

**Structura sistemului de învăţămînt raional**

 **Total instituţii de învăţămînt** general – 98, inclusiv:

* preşcolare – 46
* şcoli primare-grădiniţă – 3 (s. Iujnoe, s. Rumeanţev,

 „A. Donici”, Cahul)

* şcoli primare – 1(şcoala primară „A. Mateevici”,

 Cahul)

* gimnazii-grădiniţă – 7 (s. Bucuria, s. Lopaţica,

 s.Lebedenco, s. Gavanoasa, s.Tătăreşti,

 s. Frumuşica,

 „S. Rahmaninov”, Cahul)

* gimnazii – 29
* licee – 11
* şcoli speciale – 1(şcoala internat pentru copii cu deficienţe de auz,Cahul)

**Învăţămînt preşcolar :** În raionul Cahul sînt 7752 copii cu vîrsta între 1-6 (7) ani, dintre care 5761 copii frecventează grădiniţa, ceea ce constituie 76,4%. Din numărul total de 5761 copii, 2234 sunt in grupe de cresa( 0-3 ani), iar 3527 sunt de virsta 3-6/7 ani.

**Învăţămînt secundar general**

 **Total elevi** – 11406, **total clase** – 578

 Învăţămînt liceal – 1193 elevi, 55 clase,

 Învăţămînt obligatoriu (clasle I-IX) – 10213 elevi, inclusiv în învăţămînt primar – 4620, în învăţămînt gimnazial – 5593 elevi.

**Instituţiile cu număr de elevi ponderaţi:**

**a) mai mic de 91 elevi:**

Gimnaziul Bucuria (total elevi - 59, ponderaţi - 52); Gimnaziul Chircani (total elevi - 65, ponderaţi – 58); Gimnaziul Frumuşica (total elevi - 71, ponderaţi - 63); Gimnaziul Huluboaia (total elevi - 63, ponderaţi - 55); Gimnaziul Lopaţica (total elevi - 54, ponderaţi - 48); Gimnaziul Luceşti (total elevi 50 – ponderaţi 43), Gimnaziul Cislita Prut (total elevi-93, ponderati- 83),Gimnaziul Lebedenco ( total elevi- 99, ponderati- 89), Gimnaziul Trifesti (total elevi- 97, ponderati- 86),

**b) mai mic de 41 elevi:**

Şcoala primară-grăd. Iujnoe (total elevi - 7, ponderaţi - 5 ); Şcoala primară-grădiniţă Rumeanţev(total elevi 14 – ponderaţi 11).

**Organizarea activității instituțiilor de invatamant general in anul 2016**

Toţi elevii treptei primare se alimentează (a fost regulamentar organizată procedura de achiziţii publice la produse alimentare) La gestiunea contabilităţii Direcţiei Generale Învăţămînt sunt 3 instituţii şcolare: gimnaziul-grădiniţă s. Bucuria, şcoala primară-grădiniţă Iujnoe, şcoala primară – grădiniţă Rumeanţevo. Şcoala internat pentru copii cu deficienţe de auz se află la gestiunea Ministerului Educaţiei al Republicii Moldova, iar 48 de şcoli se află la autogestiune.

**Reorganizarea instituţiilor de învăţămînt**

În anul de studii 2016 au fost **reorganizate 7 instituţii**: Gimnaziul Lebedenco în gimnaziu-grădiniţă Lebedenco, gimnaziul s. Frumuşica în gimnaziul- grădiniţă Frumuşica, gimnaziul s. Gavanoasa – gimnaziu-grădiniţă Gavanoasa, gimnaziu s. Tătărăşti în gimnaziu Tătărăşti, gimnaziul „S. Rahmaninov”, Cahul în gimnaziu- grădiniţă „S.Rahmaninov”,Cahul, gimnaziul s. Bucuria în gimnaziu-grădiniţă s. Bucuria, gimnaziul-grădiniţă s. Lopaţica în gimnaziu- grădiniţă s. Lopaţica, şcoala primară „A. Donici”, Cahul în şcoală primară-grădiniţă „A. Donici”, Cahul.

**Transportarea elevior:**

Pentru transportarea elevilor sînt utilizate 10 autobuze şcolare, 3 procurate din bugetul ME, 4- donaţie guvernul României, 2 – proprietate privată şi unul arendat, care transportă elevii spre: gimnaziul s. Burlacu ( 77 copii din s. Spicoasa, care nu dispun de instituţie de învăţămînt), gimnaziul s. Burlăceni (31 copii din s. Iujnoe care nu dispune de instituţie de învăţămînt gimnaziu,şi 11 din staţia Greceni); gimnaziul s. Moscovei (78 copii din s. Bucuria care studiază în l. rusă; L. T. s. Colibaşi 48 elevi din s. Văleni şi 12 din s. Vadul lui Isac în clasele liceale), gimnaziul s. Zîrneşti (47 copii din s. Paicu şi s. Treteşti, care dispun de şcoala), s. Ursoaia (10 copii din s. Lebedenco pentru a învăţa în l. română, 17 copii din s. Ursoia pentru a învăţa în l. rusă), gimnaziul s. Pelinei (14 copii din s. Sătuc, care nu este şcoală), gimnaziul s. Doina (21 elevi din s. Rumeanţev (cl.V-IX) şi 11 din s. Iasnaia Poleana,în care nu este şcoală), gimnaziul s. Gavanoasa (36 din Vladimirovca, în care nu este şcoală), L.T. s. A.I. Cuza (86 copii din s. Etulia pentru a învăţa în l. română).

**Învăţămînt extraşcolar**

Centrul de Creaţie al Copiilor „Mioriţa”, Cahul: 18 grupe, ce cuprind 465 copii şi sînt dirijate de 18 pedagogi, Centrul Raional de Creaţie a copiilor „Universul”, s. Zîrneşti - 29 grupe, 716 elevi, 28 pedagogi.

Şcoala sportivă nr.1, Cahul – 4 secţii, 385 copii,

Şcoala sportivă nr. 2 Cahul – 4 secţii, 340 copii,

Şcoala sportivă raională – 3 secţii, 315 elevi,

Şcoala sportivă de haltere (rezerve olimpice)- 1 secţie, 132 copii.

**Total cadre didactice** – 1662, în învăţămîntul preşcolar – 588 pedagogi, în învăţămînt preuniversitar – 1074 pedagogi, dintre care cu grade didactice 825, inclusiv: 28 – Gradul Didactic Superior, 96 – Gradul Didactic Unu, 931 – Gradul Didactic.

**ASIGURAREA DIDACTICĂ** Colecţia de carte în bibliotecile din instituţiile şcolare din raion este constituită din: 324751 manuale şi 270987 exemplare beletristică şi de referinţă.

Toţi elevii au fost asiguraţi cu manuale prin Schema de închiriere a manualelor. ( 100 %). Bugetul limitat al multor instituţii şcolare nu le permite procurarea literaturii artistice pentru cei mai activi cititori - elevii ciclului primar, pentru procurarea literaturii de specialitate, asigurate fiind la acest capitol numai din cele primite de la Ministerul Educaţiei sau donaţii.

În instituţiile de învăţămînt general din raion sunt 647 de calculatoare, din care mai vechi de 5 ani - 308, mai noi de 5 ani – 228 unităţi, 111 calculatoare sunt la administraţia şi bibliotecile şcolare. În 5 instituţii de învăţămînt se utilizează table interactive, procurate din bugetul şcolii.

Calitatea serviciilor educaţionale depinde de gradul de dotare a unităţii de învăţămînt cu mijloace educaţionale şi didactice. Una din condiţiile prioritare de consolidare a bazei didactice este implicarea factorilor de decizie în soluţionarea problemelor din învăţămînt. Graţie colaborării cu Administraţia publică locală în perioada de referinţă au fost obţinute succese la optimizarea reţelei instituţiilor de învăţământ preşcolar şi preuniversitar, asigurarea didactică, consolidarea bazei tehnico-materiale, alimentaţia gratuită a copiilor din instituţiile de învăţământ general din raion, organizarea asanării şi odihnei elevilor în perioada estivală, susţinerea materială a angajaţilor din învăţământ, susţinerea materială a minorilor din familiile social dezavantajate pentru pregătirea lor către noul an de studii.

**Managementul schimbării**

DGI Cahul în urma strategiei elaborate în perioada anului de studiu 2016 a obținut următoarele realizări: 1)Revitalizarea parteneriatului educațional transfrontalier cu CCD și ISJ Buzău, Galați,Hunedoara, România; 2) Asigurarea cu transport a elevilor spre /de la școală și a copiilor de la grădinițe; 3) 13 instituții de învățămînt general sunt dotate cu sisteme de proiecție și calculatoare și dispun de table interactive; 4)Existența a 38 de centre de resurse privind educația incluzivă; 5) Buna colaborare cu reprezentanții societății civile(Consiliul raional Cahul, Poliția, Biserica); 6)Accesul tuturor copiilor la serviciile învățămîntului complementar (în raion activează 21 de filiale a CRCC ”Universul”); 7)Anual copii beneficiază de bilete în taberele de odihnă oferite gratuit de către Consulatul General al României la Cahul; 8) În cadrul Programului de cooperare între Guvernul Republicii Moldova şi Guvernul României au beneficiat de renovare 12 instituţii preşcolare;

**Probleme majore la nivel de raion/municipiu**

* Cadre manageriale/didactice reticente la schimbare în sistemul preșcolar și preuniversitar;
* Evaluarea performanței cadrelor didactice nu produce diferențiere și nu este urmată de măsuri pro-active;
* Plecarea în masă a părinților la munci peste hotarele țării, creșterea numărului de copii cu dezechilibru emoțional;
* Salariu nemotivant pentru cadrele didactice și manageriale din domeniul educației;
* Cadre didactice îmbătrânite ”care nu mai pot” și tineri pedagogi ”care încă nu pot, și nu vor”, deși elevul, astăzi, este în bancă - el nu are TIMP să aștepte;
* Management neeficient de monitorizare a calității implementării a curriculum-ului disciplinar.

**SUGESTII**

1. pentru APL: Implicarea mai activă a Autorităților Administrației Publice Locale în examinarea problemelor din sistemul educațional. Imposibilitatea respectării optime a Regulamentului cu privire la transportarea elevilor: lipsa stațiilor de oprire , necesită implicarea maximă și nu minimă (sau neimplicarea ) a APL I în asigurarea condițiilor de transportare;
2. pentru APC:

 1) Conţinuturile curriculare sînt congestionate şi nu asigură relevanţă pentru dezvoltarea şi afirmarea personală, socială şi profesională a beneficiarilor procesului educaţional, curriculumul deţine un înalt grad de complexitate şi de teoretizare; conţinuturile deţin un grad scăzut de relevanţă şi aplicabilitate practică în toate treptele de şcolaritate şi nu direcţionează funcţional pentru învăţarea pe parcursul întregii vieţi, pentru afirmarea ulterioară a celor ce învaţă în plan personal, social şi profesional - se cere revizuirea Curriculumului .

2) În curriculum şi în practica educaţională lipseşte un sistem de consiliere şi ghidare în carieră care să ofere sprijin elevului în proiectarea unei cariere personale încă de pe băncile şcolii, familiarizarea elevilor cu TIC este limitată de rata scăzută de acoperire cu calculatoare per elev şi de utilizarea lor doar la mijlocul ciclului gimnazial - este necesară majorarea alocațiilor financiare.

În anul de studii 2016 şi-au desfăşurat activitatea 46 de instituţii preşcolare. Din numărul total de 7752 copii de vârsta 0-7 ani existenţi în raionul Cahul sunt cuprinşi în grădiniţă 5761 copii şi 137 copii încadraţi în 10 complexe educaţionale – şcoala primară/grădiniţa şi gimnaziu – grădiniţă.

 Copii de 5-7 ani – din 2664 copii real existenti în raion sunt cuprinşi în grădiniţă 2518, ceea ce constituie 94,5 %. Totodată DGI Cahul menţionează că existenţa în raion a copiilor de vîrsta preşcolară neîncadraţi în instituţiile preşcolare ne vorbeşte şi despre o serie de neajunsuri în activitatea structurilor responsabile.

O problemă de acces a copiilor la serviciile educaționale timpurii rămîne localitatea *Choselia Mare*, din sudul raionului, vecină cu UTAG, care nu are grădiniță și 45 de copii de 3-6(7) ani – din totalul de 75 de 1-6(7) ani - merg la grădiniță în s. Chioselia (rusă) în UTAG. La momentul actual problema cu şcolarizarea copiilor din s. *Choselia Mare* nu este rezolvată din motivul neexistenţei spaţiului pentru a deschide grădiniţa sau grupa pregătitoare în incinta gimnaziului.

 Crearea condiţiilor favorabile pentru desfăşurarea procesului educaţional în instituţiile preşcolare din raionul Cahul se află permanent în vizorul APL, Consiliului Raional, DGÎ. Total s-au cheltuit 24 564 232 lei pentru a îmbunătăţi condiţiile de organizare a procesului instuctiv - educativ în instituţiile de învăţămînt preşcolar din raion.

 Conform Hotărîrii Guvernului Republicii Moldova nr. 436 din10.06. 2014 în vederea realizării Programului de cooperare între Guvernul Republicii Moldova şi Guvernul României în cadrul Programului de asistenţă tehnică şi financiară au beneficiat

in anul 2016 12 instituţii preşcolare. Graţie Proiectului respectiv din numărul total 5761care actualmente frecventează grădiniţa, 1280 copii (ceea ce constitue 22%), beneficiază de condiţii decente pentru dezvoltarea holista a copiilor.

O mare atenție în anul de studii 2016 s-a acordat **Monitorizării gradului de pregătire** a copiilor către şcoală în baza Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului. Pe parcursul anului de studii 2016 in raion au fost organizate 2 seminare cu tema***: „Aplicarea Instrumentului de monitorizare a pregătirii copiilor pentru scoala”.***

Conform ordinului DGI nr. 188 din 29. 04. 2016 s-a efectuat monitorizarea pregătirii copiilor din grupele pegătitoare către debutul şcolar în baza SIDC. Au fost evaluați 979 copii din grupele pregătitoare din 46 instituții preșcolare conform a celor 34 indicatori din Fișa de înregistrare a dezvoltării copilului, pe care cadrele didactice de la grupele pregătitoare le-au completat în procesul de monitorizare a pregătirii copiilor pentru școală *.*

Calitatea procesului educational este o prioritate primordiala pentru echipa manageriala a Directiei Generale Invatamant Cahul.

 Pe parcursul anului de studii 2016 cadrele didactice din instituțiile preșcolare ale raionului au fost implicate de către DGI în diverse activități atractive în cadrul diferitor proiecte de parteneriat educațional.În urma implementării **Proiectului „Parteneriat Global pentru Educaţie”** susținut de ME si Unicef Moldova,

* În toate grădiniţele au fost create centre de stimulare.
* Fiind dotate cu resurse didactice necesare,
* Au fost sensibilizate cadrele didactice, vis-a-vis de copiii cu CES.

Conștienți de faptul, că problemele expuse ne pot crea dificultăți în asigurarea calității serviciilor prestate, în anul de studii 2016 DGI a inclus în agenda de lucru activități, ce au ca scop dezvoltarea profesională a pedagogilor din domeniul educației timpurii. În colaborare cu APL au contribuit la organizarea eficientă a concursurilor pentru ocuparea funcțiilor vacante de director. În rezultat, conform noilor acte normative al ME au fost aleși 27 de directori ai instituțiilor preșcolare.

 În instituţiile de învăţământ general din raion îşi desfăşoară activitatea 3442 angajați dintre care: **1884– cadre didactice, din ei:** 304 – pensionari, 149 – cumularzi și 31- tineri specialişti angajați în câmpul muncii.

 Pe parcursul anului 2016 **au fost angajați**  în câmpul muncii în instituţiile de învăţământ din subordine - **155** cadre didactice. A**u abandonat** - **165** cadre didactice. Din ei: tineri specialişti – 2 cadre didactice.

Abandonul se explică prin faptul, că o parte din profesorii pensionari au reziliat contractul de muncă în conformitate cu art.301 alin.(1) în legătură cu stabilirea pensiei pentru limita de vârstă, Codul Muncii al R. Moldova; o altă parte de profesori au părăsit domeniul, căutînd alte surse de existenţă.

 **In anul de studii 2016 nu au fost suficiente cadre didactice cu preponderență în mediul rural** pentru următoarele discipline școlare: limba franceză (3 ), limba engleză (3 ), educaţia muzicală ( 6 ), fizică (13) educatori (10 ) și 2 învăţători în mediul urban.

 Per ansamblu, sistemul de învăţămînt din Cahul la capitolul calificarea personalului didactic înregistrează valori relativ constante în comparaţie cu anul precedent, atît în mediul urban, cît şi în cel rural. La momentul actual, în instituțiile de învățămînt din raion activează 797 cadre didactice cu gradul didactic II, cu gradul didactic întîi - 100; cu gradul didactic superior - 18. In anul de studii 2016 s-au atestat 284 cadre didactice și manageriale :

**Cadre didactice:**

**Gradul superior**

|  |  |
| --- | --- |
| **Confirmare** | **4** |
| **Conferire** | **3** |

**Gradul I**

|  |  |
| --- | --- |
| **Confirmare** | **21** |
| **Conferire** | **11** |

**Gradul II**

|  |  |
| --- | --- |
| **Confirmare** | **187** |
| **Conferire** | **49** |

**Cadre manageriale:**

**Gradul superior**

|  |  |
| --- | --- |
| **Confirmare** | **-** |
| **Conferire** | **-** |

**Gradul I**

|  |  |
| --- | --- |
| **Confirmare** | **-** |
| **Conferire** | **-** |

**Gradul II**

|  |  |
| --- | --- |
| **Confirmare** | **3** |
| **Conferire** | **6** |

 Pentru anul de studii 2016, potrivit ofertelor prezentate de către instituţiile de învăţământ din nomenclatorul DGÎ Cahul, necesarul de cadre constituie 49 locuri vacante, spre deosebire de 58 locuri vacante din 2015. Deci, din an în an numărul locurilor neocupate este în descreștere.

 Pe parcursul anului de studii 2016 colaboratorii DGÎ Cahul au acordat atenție deosebită la calitatea activității didactice, dar și a celei manageriale, la desfășurarea unui proces instructiv-educativ eficient, fapt demonstrat de multiplele activități realizate de echipa Direcției Generale Invațământ Cahul:

* Investigații tematice – 36;
* Inspecție de o zi: Gimnaziul “I.Creangă”, c. Zirnești, Gimnaziul „C.Stere”, s.Chircani .
* Inspecție frontală : Gimnaziul „Ștefan cel Mare” s. Văleni si sc.primara/gradinita „ A.Donici”.
* Desant metodic : Gimnaziul „D.Cantemir”, s. Tartaul de Salcie, Gimnaziul „I.Voda”, s. Bucuria, Gimnaziul ”N. Iorga”,

s. Burlacu, Gimnaziul ” I. Creangă”, s. Borceag, Gimnaziul „Vadul lui Isac”, Gimnaziul Cislita Prut.

* Participarea la seminarul de instruire „Proiectarea strategică și operațională a dezvoltării învățămîntului la nivel local”.
* Realizarea Proiectului trasfrontalier cu CCD Buzău și ISJ Buzău, Galati si Hunedoara, Romania.
* Desfășurarea stagiului de formare a profesorilor de l.franceză din raion cu participarea voluntarilor din Franta;
* Desfășurarea Mesei rotunde cu genericul” Locul limbii franceze in procesul de predare a limbilor străine în instituțiile școlare din raionul Cahul cu participarea Ambasadorului Frantei si Asociației Profesorilor de franceză din Moldova;
* Studierea experienței avansate a profesorilor din raion - 11 persoane.

În urma analizei situaţiei reale a cadrelor didactice din cadrul DGÎ Cahul în baza constatărilor identificate, putem deduce următoarele:

1. Stabilirea nevoilor , solicitarea de personal, planificarea, recrutarea, angajarea, integrarea, motivarea, evaluarea, dezvoltarea şi formarea continuă a resurselor umane, precum şi buna funcţionare a desfăşurării activităţii în învăţământul general **se face conform prevederilor legale.**
2. **Gradul de acoperire pentru anul de studiu 2016 a fost -100%,** dar datorită deficitului cronic **acoperirea disciplinelor** a fost pe baza cadrelor didactice demult pensionate şi a cumularzilor externi.

Cel mai mare deficit şi risc de cadre didactice este la disciplina fizica-13/specialişti, care nu s-a completat mai mult de 20 ani, apoi deficitul se extinde în pedagogia preşcolară-9 /specialişti ; limba şi lit. rusă -7/specialişti; chimia-6/specialişti; educaţia tehnologică/b -4/specialişti ş.a

 Contingentul total pe treaptă în raion în acest an de studii l-a constituit **4934** de elevi cu 184 mai puţini decît în anul precedent. Elevii claselor primare din raion îşi fac studiile în **51** de instituţii de învăţămînt şi sînt instruiţi de **261** cadre didactice. Toate cadrele didactice din învăţămîntul primar au studii corespunzătoare -178 din ei dispun de studii superioare ceea ce alcătuieşte 61,1% și 87,2% din învăţători dispun de grade didactice. În **12** instituţii din raion se implementează Programul Educaţional „**Pas cu pas**”. În liceul „**Ioan Vodă**” din oraşul Cahul instruirea se face conform Planului cadru pentru **clasele bilingve** francofone.

O componentă foarte importantă în procesul de predare-învăţare o reprezintă evaluarea.

 Anul acesta au susţinut evaluarea finală **1113**  elevi, din ei 32 de copii cu cerinţe educaţionale speciale au susţinut testul adaptat sau modificat.În anul de studii 2016 cei 1113 elevi din învățământul primar au marcat un rezultat de 99,5 % reușită . Evaluarea finală în clasa a IV-a a conturat la matematică 98,8% iar la limba de instruire 100 % promovabilitate.

 În conformitate cu ”Metodologia înscrierii copiilor în clasa I”, Comisia Raională de școlarizare a evaluat 100 copii, înscriși fiind în clasa I - 96 copii. Codul Educației prevede, începînd cu anul 2016 evaluarea criterială a elevilor clasei I, în baza de discriptori.

 La finele treptei gimnaziale, din cei 1081 elevi ai claselor a IX-a, participanţi la sesiunea 2016, au promovat examenele de absolvire 1076, procentul promovabilităţii pe raion fiind de **99,53%.** Observăm că este în creştere : **în 2014 - 97,23% , în 2015 – 98,63.** În sesiunea respectivă au obţinut note negative 5 elevi la matematică. Examenele au decurs conform Metodologiei de organizare şi desfăşurare a examenelor de absolvire a gimnaziului. Majoritatea elevilor au confirmat nota anuală la disciplina de examene.

 În permanență recomandăm instituţiilor de învăţămînt să analizeze cu mai multă responsabilitate rezultatele examenelor pentru a evita supraaprecierea elevilor pe parcursul anului şcolar.

Al patrulea an consecutiv, Ministerul Educaţiei şi Agenţia de Asigurare a Calităţii în parteneriat cu Direcția Învățămînt Cahul și Centrele de Bac au asigurat o evaluare obiectivă a rezultatelor şcolare în cadrul examenului de bacalaureat.

Rezultatele examenelor de absolvire, în condiţiile în care acestea au fost organizate şi desfăşurate în mod corect, reprezintă nu doar o estimare a performanţei elevilor, dar şi un instrument de evaluare a calităţii studiilor.

**Astfel, în sesiunea 2016:** *Au scăzut semnificativ încercările de fraudare a examenului de bacalaureat;*

**Rezultatele examenului de Bacalaureat, sesiunea 2016**

LICEELE DIN RAIONUL CAHUL(absolvenți 2016)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Denumirea instituției* | *Total candidaţi*  | *Candidaţi promovaţi* | *Candidaţi respinşi* | *Rata de promovare* | *Media examen* |
| 1. | L.T. „I.Creangă” or. Cahul | 68 | 50 | 18 | 73,53 | 6,50 |
| 2. | L.T. „M.Eminescu” or. Cahul | 62 | 55 | 7 | 88,71 | 6,60 |
| 3. | L.T. „P.Rumeanţev” or. Cahul | 38 | 32 | 6 | 84,21 | 6,28 |
| 4. | L.T. „D.Cantemir” or. Cahul | 35 | 32 | 3 | 91,43 | 6,45 |
| 5. | L.T. „Ioan Vodă” or. Cahul | 96 | 86 | 10 | 89,58 | 6,63 |
| 6. | L.T.„M.Eminescu”, s.Crihana Veche |  |  |  |  |  |
| 7. | L.T. „A. Mateevici”, s. A.I. Cuza | 15 | 13 | 2 | 86,67 | 6,52 |
| 8. | L.T. „M.Eminescu” s. Slobozia Mare | 58 | 38 | 20 | 65,52 | 6,43 |
| 9. | L.T. „V.Alecsandri” s. Colibaşi | 45 | 37 | 8 | 82,22 | 6,39 |
| 10. | L.T. „M.Sadoveanu” s. Giurgiuleşti | 29 | 26 | 3 | 89.66 | 6.99 |
| 11. | L.T.„Academician I.Bostan”,s.Brînza | 18 | 16 | 2 | 88,89 | 6,16 |
|  | Total | 464 | 385 | 79 | 75.07% | 6.49 |

**Rezultatele examenului de Bacalaureat, sesiunea 2016**

LICEELE DIN RAIONUL CAHUL (absolvenți 2016 și restanțieri din anii precedenți)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Denumirea instituției* | *Total candidaţi*  | *Candidaţi promovaţi* | *Candidaţi respinşi* | *Rata de promovare* | *Media examen* |
| 1. | L.T. „I.Creangă” or. Cahul | 79 | 54 | 25 | 68,35 | 6,39 |
| 2. | L.T. „M.Eminescu” or. Cahul | 79 | 63 | 16 | 79,75 | 6,41 |
| 3. | L.T. „P.Rumeanţev” or. Cahul | 45 | 34 | 11 | 75,56 | 6,23 |
| 4. | L.T. „D.Cantemir” or. Cahul | 41 | 33 | 8 | 80,42 | 6,41 |
| 5. | L.T. „Ioan Vodă” or. Cahul | 114 | 94 | 20 | 82,46 | 6,53 |
| 6. | L.T. „M.Eminescu”, s. Crihana Veche | 4 | 3 | 1 | 75,00 | 5,50 |
| 7. | L.T. „A. Mateevici”, s. A.I. Cuza | 17 | 15 | 2 | 88,24 | 6,32 |
| 8. | L.T. „M.Eminescu” s. Slobozia Mare | 77 | 43 | 34 | 55,84 | 6,29 |
| 9. | L.T. „V.Alecsandri” s. Colibaşi | 63 | 40 | 23 | 63,49 | 6,39 |
| 10. | L.T. „M.Sadoveanu” s. Giurgiuleşti | 34 | 27 | 7 | 79,41 | 6,94 |
| 11. | L.T. „Academician I.Bostan”,s.Brînza | 29 | 18 | 11 | 62,07 | 6,06 |
|  | Total | 582 | 424 | 158 | 73,69 | 6,32 |

 In conformitate cu Programul activităţilor extraşcolare în învăţământul general pentru anul 2016 şi în scopul dezvoltării aptitudinilor şi capacităţilor intelectuale ale elevilor din şcolile raionului Cahul, la data de 6, 13, 14, 20 februarie, 26 martie 2016 s-a desfăşurat olimpiada raională la 17 discipline şcolare, la care au participat 915 elevi ai claselor a VI-a – XII-a din 45 şcoli ale raionului.

 La actualul concurs au participat elevi talentaţi care au demonstrat competenţe, cunoştinţe temeinice, spirit creativ, profunzime şi originalitate. Toate aceste calităţi fiind rodul multor ore de muncă asiduă în sălile de clasă, laboratoare împreună cu profesorii.

 Conform proceselor verbale ale Consiliului Olimpic Raional au obţinut locuri premiante elevii din:

 1.L.T. „I. Vodă”, or. Cahul – 45+11fr. locuri premiante; **locul I**

 2.L.T. „P. Rumeanţev” or. Cahul – 39 locuri premiante; **locul II**

 3.L.T. „M. Eminescu”, or. Cahul – 39 locuri premiante; **locul II**

 4.L.T. „D. Cantemir”, or. Cahul – 32 locuri premiante; **locul III**

 5.L.T. „I. Creangă”, or. Cahul – 27

 6. L.T. „V. Alecsandri”, s. Colibaşi – 17

 7.L.T. „M. Sadoveanu”, s. Giurgiuleşti – 12

 8.L.T. „M. Eminescu”, s. Slobozia Mare – 6

 9.L.T. „Academicianul I. Bostan”, s. Brânza – 7;

 10.L.T. „M. Eminescu”, s. Crihana Veche – 4;

 11.L.T. „A. Mateevici”, s. A.I. Cuza – 3 locuri premiante;

Menţionăm atitudinea responsabilă a administraţiei gimnaziilor

1. Gimn. „S. Rahmaninov”, or. Cahul – 13 locuri premiante; **locul I**
2. Gimn. „I. Creangă”, s. Zîrneşti – 5 **locul II**
3. Gimn. „M. Kogălniceanu”, s.Cotihana - 5 **locul II**
4. Gimn. „A.I. Cuza” s. Roşu, „I.Vazov” s. Lopăţica , „N. Iorga” s. Burlacu, s. Cîşliţa Prut - 4 **locul III**

 Gimn. „B.P.Haşdeu” s.Tătărăşti, „Alecu Mare” s. Slobozia Mare - **3 locuri premiante**. Cîte **două locuri** premiante au obţinut gimnaziile: „ V. Corolenco” s. Moscovei, „A. Puşkin” s. Burlăceni, „M. Sadoveanu” s.Andruşul de Sus .

Cîte **un loc premiant** 8 gimnazii, din s. Alexanderfeld, s. Borceag s. Doina, s. Găvănoasa , s. Luceşti, , s. Ursoaia , s. Văleni, s. Trifeşti.

 Consiliul Olimpic Raional menţionează rezultatele profesorilor care au contribuit la pregătirea lotului olimpic. În rezultatul evaluării performanţe majore au înregistrat discipolii profesorilor de biologie - Boinceanu Galina, Secrii Natalia, Popov Ana, Serbinova Tamara; geografie - Dîrlea Efrosinia, Grecova Vera, Neculiseanu Maria; limba engleză – Stănilă Iulia, Coliceva Olga Cîrjeleanu Georgeta, Gimpu Olga; Camenschi Ecaterina, Suceanu Larisa, limba franceză - Severin Valeria, Niculiseanu Nina, Enciu Vasilisa, Panea Nina,Comanici Lidia, Uzun Larisa, Pasat Eleonora; informatica - Gorea Anatolie, Chirilă Vera; educaţia plastică – Berdilă Ion, Odagiu Olga, Gridneva Marina, Vîlcu Snejana; matematica - Hagioglo Victor, Lambov Ludmila, Uzun Liubovi, Bogdan Natalia, Advahov Tina, Ungureanu Maria, Stanciu Ion, Peni Lidia, Nucă Elena; fizica – Stanciu Maria, Surjicova Olga, Litvinenco Vladimir, Vlas Elena, Ciobanu Valentina, Şoimu Tatiana; limba română şc. naţ. – Botez Viorica, Eremia Elena, Caraja Rodica, Cazanji Luminiţa, Chiriac Maria, Todos Elena, Vasilachi Angela, Culea Ana; limba română, şc. alolingvă – Mititelu Tamara, Vulpe Valentina, Onuţa Valentina, Taşci Vera, Talasimova Galina; chimie - Melnic Liudmila, Bejinaru Alexandra, Olteanu Ala, Secrii Natalia, Dodul Tatiana; limba rusă - Litvinenco Maria, Buiuc Galina, Nistorenco Maria, Iurova Ecaterina, Balan Ludmila, Rotaru Tatiana, Caciura Ina; istoria românilor şi universală - Aconi Svetlana, Neculiseanu Anastasia, Stanciu Viorica; ecologia –Niculiseanu Maria, Dodul Tatiana; educaţia tehnologică – Davleaciaia Ina, Luca Tatiana, Odagiu Olga, Musteaţă Petru, Grecu Ana, educaţia fizică – Ţîmbală Andrei, Capraru Nicolai, Boitan Ion, Perceclii Vladimir, Reuţcaia Ludmila, Apăreci Petru.

 În cadrul Olimpiadei republicane la disciplinele şcolare elevii au obţinut : premiul II – 1(limba franceza), premiul III – 3 (la limba rusă şcoala alolingvă două, limba franceza-unu), menţiuni – 4, la limba rusă şcoala alolingvă- 2, la chimie şi limba engleza.

**Sănătatea, siguranţa şi protecţia elevilor** reprezintă valori cheie ale Şcolii Prietenoase Copiilor şi este promovată în instituţiile raionului prin crearea condiţiilor fizice şi igienico - sanitare necesare pentru desfăşurarea unui proces educaţional de calitate.Asa dar, pe parcursul anului de studii 2016 au fost desfasurate competitii sportive cu genericul „ Traieste-ti pasiunea”,, consacrate Jocurilor Olimpice de vara Rio 2016; Crosul de toamna, la care au participat 34 institutii de invatamant general cu un numar de 314 elevi;La campionatul de minifotbal au participat circa 296 elevi;Pentru competitia de baschet si-au dat concursul 39 echipe cu un numar de 486 elevi.

În instituţiile de învăţământ general se promovează **activităţi de prevenire şi de identificare timpurie a copiilor expuşi riscului de abuz, neglijare, exploatare**. O atenţie sporită se atrage strategiei de prevenţie a abandonului şcolar şi a planului concret de acţiuni în vederea şcolarizării integrale a copiilor cu vârstă între 7 – 16 ani, intensificării activităţii în comun a instituţiilor de învăţământ preuniversitar cu autorităţile administraţiei publice locale referitor la problema copiilor cu risc de abandon şi implicarea eficientă în acest proces şi a reprezentanţilor Inspectoratului de Poliţie Cahul*.*

La 1 septembrie 2016 s-au înregistrat 13 elevi neșcolarizați . La sfîrșit de an școlar situația s-a schimbat : 2 elevi neșcolarizați și 8 elevi abandon școlar. Soluția ar fi responsabilizarea APL de nivelul I și II, parinții și managerii școlari.

Pentru a rezolva problema şcolarizarii copiilor din s. Tătăreşti s-au alocat 420 mii lei din Grantul acordat de Guvernul României, 315 mii lei de Consiliul Raional şi 150 mii de APL pentru renovarea capitală a blocului B al gimnaziului din localitate.

În perioada de referință, activitățile desfășurate de către Serviciul de Asistență Psihopedagogică au fost direcționate spre dezvoltarea învățămîntului întru asigurarea accesului la educație de calitate pentru toți copiii. În acest scop a fost realizată evaluarea complexă a tuturor copiilor de catre comisiile multidisciplinare ale instituțiilor de învățămînt general din raion, ceea ce a constituit 69 copii din instituţiile şcolare şi 18 copii preşcolari si s-au reevaluat 120 copii., si respectiv au fost elaborate 87 rapoarte de evaluare si 120 de reevaluare cu recomandarile de rigoare. Total la moment functioneaza 38 CREI și 40,7 unităţi CDS.

 O nouă direcţie pe care a reuşit să dezvolte SAP-ul anul acesta este asistenţa psihopedagogică directă acordată de către specialişti şi în special terapia pentru copiii din spectrul autist. În rezultatul colaborării cu Asociaţia de Sprijin pentru Parinţi şi Copii Autişti (APCA) din Galaţi, colaboratorii SAP au beneficiat de cîteva formări ce vizează terapia ABA-terapie, specifică pentru copiii autişti. Astfel, in anul 2016 au beneficiat de asistente psihopedagogica directa 39 prescolari si 90 virsta scolara. Pentru fiecare din acesti copii au fost elaborate Programe de interventie individualizata. Totodata au primit asistenta in naudiere legala 38 de copii, 10 copii au fost intervievati in conditii speciale.

 La solicitarea organelor juridice s-a realizat evaluarea psihologica a unui copil abuzat sexual, carora l-i s-a eliberat raportul de evaluare.Conform planului ME in baza SAP Cahul s-a organizat o vizita de studiu si schimb de experienta pentru 2 zile cu participarea SAP Criuleni si Cimislia.

  **Un punct forte a devenit finanțarea instituțiilor de invatamant general în bază de formulă**, ceea ce creat posibilitatea de a gestiona propriul buget, reieșind din necesitățile școlii; a permis directorilor de şcoli să-şi estimeze bugetele şi, respectiv, să întreprindă acţiuni de optimizare a cheltuielilor, în caz de necesitate.

 La capitolul utilizării spaţiilor disponibile în instituţiile şcolare putem menţiona că doar 6% din instituţiile raionului explorează spaţiile la maxim. Alte 6% (Bucuria, Huluboaia, Luceşti) utilizează la minim spaţiile din dotare. 88% din instituţii duc lipsă de elevi şi evident nu utilizează spaţiile în întregime. 30% din instituţiile şcolare sînt dotate cu tehnică de calcul performantă, cele mai multe sînt din oraş. 25% din instituţiile raionului au cel puţin o tablă interactivă. Doar 7% şi-au procurat mobilier nou.

 Paralel cu aceste elemente administrative noi, în anul 2015 a fost solicitată o nouă abordare a elaborării bugetului - în bază de programe cu obiective și indicatori de performanță **, cu raportare conform indicatorilor de produs, de rezultat și de eficiență.**

 **Recunoaștem,** încă nu pătrundem în miezul acestor schimbări, dar dificultatea o sesizăm din start**:**

managerii nu dispun de cunoștințe în domeniul elaborării bugetului, care, odată cu implementarea acestor elemente noi, nu pot rămâne domeniul de competență a unui contabil, ci , în exclusivitate, a managerului școlar;

completarea eronată a acestor programe ține și de dispersarea responsa -bilităților: un director , de obicei răspunde de obiective, sau partea textuală, un contabil - de calcule, pe când elaborarea este un lucru de echipă.

 Este știut, că în prezent se caută modalități de elaborare și aplicare a unei formule și pentru instituțiile preșcolare. Acest fapt ne cheamă pe toți managerii din sistem la responsabilitate în activitatea de gestionare a banului public.

**Analiza calităţii managementului promovat în unităţile şcolare din sistem a fost un obiectiv specific al inspecțiilor școlare. Voi anunța doar unele priorități a activității manageriale din instituțiile școlare:**

* Crearea condițiilor în instituții, ce ar corespunde criteriilor de ”școală mai bună”: demers didactic centrat pe copil, tehnologie de predare , condiții pentru asigurarea activităților extradidactice;
* Promovarea interesului pentru dezvoltare profesională a corpului didactic;
* Organizarea mai eficientă a controlului și evaluării interne în instituție.

Un domeniu de activitate, ce solicită atenție și grijă specială este odihna copiilor, organizată în Tabăra de Odihnă ”Romantica,c.Moscovei.

Din contul Bugetului de Stat au fost alocați peste 1.5 mln, pentru odihna și întremarea sănătății copiilor în tabăra respectivă. În anul 2016 au beneficiat de odihnă 1200 copii, alții 800 s-au odihnit în tabăra ”Copii pentru Hristos”, în satul Larga Nouă; 270 – în taberele cu sejur de zi, 160 – în tabăra de odihnă Sulina și Tîrgul Mureș, România ( bilete oferite gratuit de către Consulatul General al Romaniei la Cahul. TO Zîrnești – 500; Misiunea Speranță și Viitor – 300; excursii – 450. În total peste 2,3 mln lei

**Pentru asigurarea calității educației este deosebit de importantă**

 ***dezvoltarea profesională a cadrelor didactice.***

În anul de studii 2016 au frecventat cursurile de formare profesională continuă 1*77* de cadre didactice.În scopul realizării *Proiectului Implementarea standardelor de calitate,* au fost organizate la Institutul de Ştiinţe ale Educaţiei, cu susţinerea UNICEF Moldova, stagii de formare a 47 cadre manageriale, iar în cadrul Centrului de formare Cahul, USC B.P.Hasdeu, au fost instruiți 177 cadre didactice.

Pe parcursul vacanţei de vară au beneficiat de stagii de formare 49 învăţători , pentru clasa I care au fost orientați spre implementarea metodologiei de evaluare criterială prin descriptori în învăţămîntul primar. O experienta inedită ne-a fost oferita de Parteneriatul educațional cu CCD și ISJ Buzau, Romania, demonstrat și prin participarea activă a colegilor noștri buzoieni la lucrările conferinței pedagogilor din august 2016. Cursurile de formare profesională continuă, permanenta tendință a pedagogilor de a crește, de a progresa si nu numai, dă roadele așteptate.

**În cadrul Concursului Republican Pedagogul Anului - 2016 am avut următorii participanți:**

* Ereomenco Silvia, Gimn. ”Mircea cel Bătrîn”, s. Trifești
* Trifan Zinaida, Gimn. ”Cîșlița Prut”, s. Cîșlița Prut

 **Profesionalism inalt demonstrează cadrele didactice și manageriale :**

Alexandrova Tatiana – prof l. rom. Gimn ”Găvănoasa”, Onuță Valentina – prof. l. rom. LT ”P. Rumeanțev”; Zelenco Petru – prof. istorie, LT ” A I Cuza”; Litvinenco Vladimir – prof. fizică, LT ”Dm. Cantemir”; Olteanu Oleg – prof. ed. Civică, LT Crihana Veche; Cheorghiu Larisa – prof ed. muzicală, LT ”D. Cantemir”; Apăreci Petru – prof. ed. Fizică. LT Giurgiulești; Velceva Tatiana – prof de l. rusă, LT ”D. Cantemir”; Bocicovari Maria – prof. l. rusă, gimnaziul Roșu; Popa Maria – bibliotecar școlar, LT Crihana Veche; Ivancioglo Galina – învăț. Gimn. Burlacu; Andronic Nadejda – învăț. LT Brînza; Manolache Angela - învăț. , LT ”M. Eminescu” Cahul; Ujacov Angela – învăț. LT ”P. Rumeanțev”; Gaisan Maria – prof. chimie, LT Brînza; Sicrii Natalia – prof. biologie, LT ”P. Rumeanțev”; Ungureanu Maria – prof. matematică, LT ”M. Eminescu”; Manole Nadejda – prof. geografie LT ”I. Creangă”; Mocanu Lidia – prof. L. franc., LT Colibași; Conzalaeva Maria – prof. l. engl., LT ”D. Cantemir”; Zavati Natalia – cond. Muz. Creșa grădiniță nr. 9 or. Cahul; Cuzmițcaia Ana – metodist preșcolar, grăd. Nr. 2 or. Cahul; Donea Ecaterina – manager preșcolar; Gîrneț Fiodora – dir. adj. instruire gimn. Andrușul de Jos; Marin Inga - dir. adj. instruire LT ”Ioan Vodă”, Olteanu Ala - dir. adj. instruire LT ”M. Eminescu”; Marcu Alexandra – dir. adj. educație LT ”I. Creangă”; Manoli Zinaida, director Creșa-Grădinița Nr.1 s.Burlacu, Rotaru Olga, director Creșa-Grădinița Nr.2. Staucean Feodora, director,s. Burlacu, Todos Natalia, director Creșa-Grădinița s, Cucoara.

Problemele și dificultățile care există la nivel de sistem educațional:

\*Asigurarea instituțiilor de învățămînt general cu cadre didactice calificate

\*Optimizarea rețelei școlare și extinderea ariei școlilor de circumscripție

\*Accesul elevilor la o școală prietenoasă copilului prin asigurarea bazei tehnico –materiale și didactice conform standardelor învățămîntului contemporan

\*Dezvoltarea parteneriatului dintre instituțiile de învățămînt general și APL, societatea civilă și comunitate.

**Avram MICINSCHI,**

**Șef Direcția Generală Învățămînt Cahul**